

Partie 2

Guide à l'usage de l'enseignant ou de l'animateur de l'action de sensibilisation « découverte du FALC »

Ce document est un complément de *la Partie 1 - Présentation de l'action de sensibilisation au Facile à Lire et à Comprendre (FALC)*.

Plus concrètement, ce protocole vous indique comment mener l'animation de cette action de sensibilisation auprès de vos élèves.

Matériel nécessaire

En visio-conférence

Si cette action de sensibilisation n'est pas possible en présentiel (par exemple pour des raisons sanitaires liées à la COVID-19), **il est tout à fait possible de mener cette action en mode visio-conférence.**

Dans ce cas, vous aurez besoin d'un ordinateur comportant :

- Le logiciel Powerpoint.
- Un logiciel de lecture de fichiers au format PDF.
- Un logiciel de lecture de vidéo, de type VLC.
- Le questionnaire en version papier que vous renseignerez le moment venu.

En présentiel avec les élèves

Vous aurez besoin :

- D'un ordinateur comportant :
 - Le logiciel Powerpoint.
 - Un logiciel de lecture de fichiers au format PDF.
 - Un logiciel de lecture de vidéo, de type VLC par exemple.
- D'un vidéoprojecteur.
- D'un système de diffusion de son (haut-parleur).
- D'un écran blanc nécessaire à la projection.
- Des 3 textes sur support papier (en nombre suffisant : chaque élève devra avoir ses versions papier).
- Du questionnaire sur support papier (minimum 1 exemplaire).

1. Exercice de mise en situation

1.1. En amont de la présentation aux élèves

Pour mener cette action de sensibilisation, il est recommandé de la préparer en amont :

1. En imprimant sur papier les 3 textes pour chaque élève (texte complexe, texte en FALC sans pictogrammes et texte en FALC avec pictogrammes) et le questionnaire, 1 pour la classe au minimum.
2. En prenant connaissances des informations figurant sur le document **Partie 1 - Présentation de l'action de sensibilisation au Facile à Lire et à Comprendre (FALC)**. Celui-ci vous permettra de bien vous imprégner des objectifs de cette action de sensibilisation.
3. En prenant connaissance du diaporama Powerpoint qui sera projeté auprès des élèves.

1.2. Protocole lors de la présentation aux élèves

L'ensemble de l'exercice de mise en situation est présent sur le diaporama, y compris les textes. Cela vous permettra donc de réaliser cette mise en situation en visioconférence si cela s'avérait nécessaire.

Le défilement des diapositives est volontairement manuel par simple clic de souris ou des flèches du clavier. Cela vous permet d'adapter le déroulé au temps de lecture nécessaire pour vos élèves.

Cela laisse également tout le temps nécessaire aux discussions et à l'analyse que vous mènerez au cours de l'exercice.

IMPORTANT :

Pendant la diffusion du diaporama, vous verrez des indications à votre attention uniquement. Ces indications sont intégrées en notes de diapositive en mode présentateur. Au cas où le mode présentateur ne s'activerait (vous n'auriez donc pas accès aux notes), le tableau suivant vous indique les marches à suivre lors de la diffusion des diapositives.

Numéro des diapositives	Notes/indications à suivre par l'enseignant pour le déroulement de l'action
8	Marquer l'arrêt le temps de distribuez la version sur papier du texte complexe à chaque élève.
13	Ici commence un travail de réflexion, d'analyse du texte, de son fond et de sa mise en forme.
15	C'est le moment du questionnaire, la version papier est utile maintenant pour recueillir les réponses.
17 à 29	Toutes ces questions correspondent au questionnaire version papier.
30	Avec votre aide, les élèves ont analysé et identifié les difficultés.
31	A présent, les élèves peuvent imaginer des solutions possibles pour rendre le texte plus clair et compréhensible.
32	Bilan, fin de l'analyse et de la recherche de solutions.
37	A présent commence la présentation du Facile à Lire et à comprendre.
42	A présent, vous pouvez donner la version papier de ces textes à chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> • En premier lieu le texte FALC sans pictogrammes • Puis le texte FALC avec pictogrammes
43	ATTENTION : Cette diapositive du texte en FALC sans pictogrammes défile lentement du bas vers le haut. Il est impératif de laisser ce défilement se dérouler en intégralité.
44	ATTENTION : Cette diapositive du texte en FALC avec pictogrammes défile lentement du bas vers le haut. Il est impératif de laisser ce défilement se dérouler en intégralité.
45	Encore un court temps pour bien mesurer la différence entre le texte difficile et celui transcrit en FALC.
48	Fin du Powerpoint. Vous pouvez passer à la suite, à la vidéo.

2. Projection de la vidéo de présentation du FALC

Après l'exercice de mise en situation, projetez la vidéo de présentation du FALC.

Cette vidéo présente le FALC dans ses grandes lignes (intérêt, origine, mode opératoire...) ainsi que des interviews de personnes impliquées dans cette démarche au sein de l'ESAT Aux Trois Relais de Saverne.

3. Discussion avec les élèves

Vous pouvez prendre un temps de discussion avec les élèves pour répondre à leurs questions et recueillir leurs impressions.